

Hodnocení aktivity Čtenářská gramotnost v projektu MAP II.

Rozvoj čtenářské gramotnosti, zvláště u dětí, je v dnešní digitalizované době velmi důležitý. V každodenním přísunu nepřehledného množství informací není lehké se orientovat pro dospělé, natož pro děti. Je velmi důležité naučit děti rozpoznat důležité informace od okrajových, o hoaxech nemluvě. Děti často klasickou knihu vnímají jako překážku, přes kterou se nelze dostat. Proto je prioritou rozvíjet nenásilnou a zábavnou formou čtenářskou gramotnost od útlého věku.

Aktivitu rozvoje čtenářské gramotnosti, tak jak jsme ji nastavili v projektu, vnímám velmi pozitivně. Zapojení pedagogové dokáží dobře odhadnout oblast čtenářství pro své žáčky, s kterými zrovna pracují. Výběr tématu knihy je klíčový, od něj se odráží úspěch či neúspěch celkové práce s knihou. Samozřejmě, že některé knihy byly dětem bližší než jiné, ale to je závislé na věku a vyspělosti čtenáře. Také velmi záleží na motivaci. Pokud kniha tzv. sedne učiteli, určitě lépe dokáže děti namotivovat k jejímu přečtení a práci s ní. Tvorba metodik nebyla úplně jednoduchou záležitostí, i z časového hlediska, ale výsledek stál za to. Bylo dobré, že každý tvorbu metodiky pojal po svém a tím pádem vznikly různé formy výstupů. To bylo pro děti motivující a zábavné, že nešlo pouze o knihu přečíst a reprodukovat text. Vyplňovaly pracovní listy, kreslily, vyráběly komiks, doplňovaly křížovku..... Knihy primárně četly doma, u slabších žáků spolupracovali rodiče. Jeden žáček- nečtenář měl s maminkou rozdělené stránky, které četl on a které četla maminka. Spolu to zvládli výborně. Některé úkoly jsme vypracovávali všichni společně ve vyučování v rámci čtení či slohu, děti měly možnost spolupráce, porovnávaly si své dojmy a velmi často nad knihami ve škole diskutovaly. Můžu říci, že se nenašel ani jeden žáček, který by nečetl. Výhodou je také, že zakoupené knihy spolu s vytvořenými metodikami zůstávají ve škole, že je možno aktivitu opakovat s dalšími dětmi. Také setkávání zapojených pedagogů kvitují. V rámci diskuze primárně na téma čtenářství, docházelo k výměně nápadů, zkušeností ale i nezdarů.

Tento typ aktivity považuji za velmi zdařilý, neboť nejde o předávání informací na teoretické úrovni, ale jde o praktické zapojení všech zúčastněných, jak pedagogů, tak žáků.

Mgr. Ing. Martina Havlíková
ředitelka školy